

Согласовано

Директор ГБУ Реабилитационный центр
для детей и подростков с ограниченными
возможностями здоровья г. Белоречка РБ
Булавко Е.В.

«24» сентября 2022 г.



Утверждаю

Директор ГБПОУ Белоречский
педагогический колледж
Юмагужина Г.Р.

«25» сентября 2022 г.



Согласовано

Заведующая МАДОУ детский сад № 44
Г. Белоречка муниципального района
Белоречский район РБ
Файзуллина Л.О.

«24» сентября 2022 г.



ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Государственного бюджетного профессионального
образовательного учреждения

БЕЛОРЕЦКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

по специальности профессионального образования

44.02.04 СПЕЦИАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

У крупненной группы направлений подготовки 44.00.00 Педагогика

Квалификация «Воспитатель детей дошкольного возраста с

отклонениями в развитии и с сохранным развитием»

Рассмотрена

На заседании педагогического
Совета ГБПОУ Белоречского
педагогического колледжа

«21» сентября 2022 г.

Протокол № 1

Программа подготовки специалистов среднего звена Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование (углубленной подготовки), с учетом требований Программы воспитания, профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», международных стандартов Ворлдсиллс по компетенции R 4 RU Дошкольное воспитание.

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Общие положения.....	5
Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы среднего профессионального образования.....	6
Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника	11
Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы.....	12
Раздел 5. Структура образовательной программы	26
Раздел 6. Условия реализации образовательной деятельности.....	28

Приложение

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦИКЛ

- ОУД.01. Рабочая программа Русский язык
- ОУД.02. Рабочая программа Литература
- ОУД.03. Рабочая программа Иностранный язык
- ОУД.04. Рабочая программа Математика
- ОУД.05. Рабочая программа История
- ОУД.06. Рабочая программа Физическая культура
- ОУД.07. Рабочая программа Основы безопасности жизнедеятельности
- ОУД.08. Рабочая программа Астрономия
- ОУД.09. Рабочая программа Обществознание
- ОУД.10. Рабочая программа Естествознание
- ОУД.11. Рабочая программа Башкирский язык
- ОУД.12. Рабочая программа Родной язык

ОБЩИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УЧЕБНЫЙ ЦИКЛ

- ОГСЭ.01. Рабочая программа Основы философия
- ОГСЭ.02. Рабочая программа Психология общения
- ОГСЭ.03. Рабочая программа История
- ОГСЭ.04. Рабочая программа Иностранный язык
- ОГСЭ.05. Рабочая программа Физическая культура
- ОГСЭ.06. Рабочая программа Башкирский язык в профессиональной деятельности
- ОГСЭ.07. Рабочая программа Русский язык и культура речи
- ОГСЭ.08. Рабочая программа Противодействие коррупции

МАТЕМАТИЧЕСКИЙ И ОБЩИЙ ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНЫЙ УЧЕБНЫЙ ЦИКЛ

- ЕН.01. Рабочая программа Математика
- ЕН.02. Рабочая программа Информатика информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ЦИКЛ

- ОП.01. Рабочая программа Основы общей и дошкольной педагогики
- ОП.02. Рабочая программа Психология
- ОП.03. Рабочая программа Возрастная анатомия, физиология и гигиена
- ОП.04. Рабочая программа Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии
- ОП.05. Рабочая программа Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья
- ОП.06. Рабочая программа Правовое обеспечение профессиональной деятельности
- ОП.07. Рабочая программа Безопасность жизнедеятельности
- ОП.08. Рабочая программа Основы психолого-педагогического исследования
- ОП.09. Рабочая программа Основы предпринимательства в профессиональной деятельности
- ОП.10. Теоретические основы дошкольного образования
- ОП.11. Рабочая программа Применение smart-технологий в обучении детей дошкольного возраста
- ОП.12. Рабочая программа Основы финансовой грамотности
- ОП.13. Рабочая программа Основы робототехники с практикумом

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ МОДУЛИ

- ПМ.01. Рабочая программа Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием
- УП.01. Рабочая программа Учебная практика
- ПП.01. Рабочая программа Производственная практика
- ПМ.02. Рабочая программа Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием
- УП.02. Рабочая программа Учебная практика
- ПП.02. Рабочая программа Производственная практика
- ПМ.03. Рабочая программа Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья
- УП.03. Рабочая программа Учебная практика
- ПП.03. Рабочая программа Производственная практика
- ПМ.04. Рабочая программа Взаимодействие с родителями (лицами, их замещающими) и сотрудниками образовательной организации
- УП.04. Рабочая программа Учебная практика
- ПП.04. Рабочая программа Производственная практика
- ПМ.05. Рабочая программа Методическое обеспечение образовательного процесса
- УП.05. Рабочая программа Учебная практика
- ПП.05. Рабочая программа Производственная практика
- Рабочая программа Преддипломная практика
- Программа воспитания
- Проект программы государственной итоговой аттестации

Раздел 1. Общие положения

Настоящая основная профессиональная образовательная программа по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 Специальное дошкольное образование (далее – ОПОП СПО, программа) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 № 1354 (ред. от 25.03.2015 № 272).

ОПОП СПО определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности. Нормативные основания для разработки ОПОП:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 508 от 12 мая 2014 г., зарегистрированного Министерством юстиции № 33324 от 29.07.2014;
- Федеральный закон от 25.12.2008 № 273-ФЗ (ред. от 03.04.2017) «О противодействии коррупции» (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.06.2017);
- Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (ред. от 29.06.2017) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 № 24480);
- Письмо Минобрнауки России о реализации совместного проекта Минфина России, Всемирного банка и Минобрнауки России «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения Российской Федерации» от 26.01.2017 № 08-133;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (с изменениями и дополнениями на 28 августа 2020 года), утвержденный приказом Минобрнауки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464 (в ред. от 22 января 2014 г. № 31, от 15 декабря 2014 г. № 1580, от 28 августа 2020 года № 441);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ «О внесении изменений в профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544нот 5 августа 2016 г. № 422н;
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;
- Закон Республики Башкортостан № 216-3 от 15 февраля 1999 года «О языках народов Республики Башкортостан (с изменениями на 28 марта 2014 года), ст.6,8,9;
- Приказ Минобрнауки России от 16 августа 2013 года № 968 Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (с изменениями на 21 мая 2020 года);
- Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 марта 2015 г. № 06-259);

- Письмо Минобрнауки России от 20.06.2017 г. № ТС-194/08 «Об организации изучения учебного предмета «Астрономия».

Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы среднего профессионального образования

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы:

Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием

Формы обучения: очная.

Объем образовательной программы, реализуемой на базе среднего общего образования: **3924** академических часов.

Объем образовательной программы, реализуемой на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования: **5328** академических часов.

Объем учебной нагрузки составляет 36 часов в неделю, включая все виды учебных занятий во взаимодействии с преподавателем, практики и самостоятельной работы по освоению основной профессиональной образовательной программы. Продолжительность учебных занятий составляет 45 минут, сгруппированных в блок из двух занятий с перерывом между ними 5 минут.

Согласно Рекомендациям по организации получения среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России № 413 от 17.05.2012 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования») в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) специальность 44.02.04 Специальное дошкольное образование распределяется в гуманитарный профиль получаемого профессионального образования.

В соответствии с ФГОС среднего общего образования сформирован общеобразовательный цикл, который включает общеобразовательные учебные дисциплины (общие и по выбору) из обязательных предметных областей: филология; иностранный язык; общественные науки; математика и информатика; естественные науки; физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности.

Общеобразовательный цикл ППССЗ СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования содержит 8 общих учебных дисциплин: русский язык, литература, иностранный язык, математика, история, физическая культура, ОБЖ. Дисциплины: русский язык, литература, иностранный язык, история, выбраны как профильные и изучаются углубленно. В соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования в учебный план включены общеобразовательные учебные дисциплины по выбору, предлагаемые колледжем, в том числе из обязательных предметных областей, учитывающие профиль профессионального образования: информатика, естествознание, родной язык. Введены дополнительные дисциплины: башкирский язык, основы проектной деятельности, введение в педагогическую профессию, обществознание: теория, практика введены как элективные курсы. В учебном плане предусмотрено выполнение индивидуального проекта студентами по выбору по дисциплинам: иностранный язык, история, русский язык, литература. На проектирование выделено 6 часов в пределах времени, отведенного на изучение дисциплины, 2 часа на студента из часов консультаций и 25 часов отводится на самостоятельную работу. Экзамены на первом курсе проводятся по следующим дисциплинам: русский язык (в первом и втором семестрах), литература (в первом и втором семестрах), математика (во

втором семестре), иностранный язык (во втором семестре), история (в первом и втором семестрах). По остальным дисциплинам – дифференцированные зачеты. Знания и умения, полученные студентами при освоении учебных дисциплин общеобразовательного цикла, углубляются и расширяются в процессе изучения учебных дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла, в отдельных дисциплинах профессионального цикла.

Общий гуманитарный и социально-экономический цикл включает восемь дисциплин. Обязательная часть общего гуманитарного и социально-экономического цикла ППСЗ углубленной подготовки предусматривает изучение следующих обязательных дисциплин: «Основы философии», «История», «Иностранный язык», «Физическая культура».

Обязательная часть математического и общего естественно-научного цикла включает две дисциплины: «Математика», «Информатика и ИКТ в профессиональной деятельности».

Дисциплина «Физическая культура» предусматривает еженедельно 2 часа обязательных аудиторных занятий и 2 часа самостоятельной учебной нагрузки (за счет различных форм внеаудиторных занятий в спортивных клубах, секциях).

Профессиональный цикл состоит из общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей в соответствии с основными видами деятельности. В состав профессионального модуля входит несколько междисциплинарных курсов, проводятся учебная практика и производственная практика.

На третьем курсе предусмотрено выполнение и защита курсовой работы по МДК 02.02 Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста. На проверку курсовой работы выделяется 1 час на одного студента. Организация учебного процесса:

на втором курсе предусмотрено 39 недель обучения; в третьем семестре 14 недель теоретического обучения, 3 недели практики (1 неделя – учебная практика, 2 недели – производственная практика); в четвертом семестре 22 недели теоретического обучения;

на третьем курсе предусмотрено 40 недель обучения. В пятом семестре – 13 недель теоретического обучения, 4 недели практики (2 недели – учебная практика, 2 недели – производственная практика); в шестом семестре 17 недель теоретического обучения, 6 недель практики (2 недели – учебная практика, 4 недели – производственная практика);

на четвертом курсе предусмотрено 40 недель обучения. В седьмом семестре 11 недель теоретического обучения, 6 недель практики (3 недели – учебная практика, 3 недели – производственная практика), в восьмом семестре 9 недель теоретического обучения, 4 недели практики (2 недели – учебная практика, 2 недели – производственная практика), 4 недели преддипломной практики, 6 недель - подготовка и защита выпускной квалификационной работы.

Практика является обязательным разделом ППСЗ. Она представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся. При реализации ППСЗ предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная. Производственная практика состоит из двух этапов: практики по профилю специальности и преддипломной практики. Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) проводятся образовательным учреждением при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализуется концентрированно в несколько периодов. Цели и задачи практики, программы и формы отчетности определяются образовательным учреждением по каждому виду практики. Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций. Учебная практика проходит на базе ГБПОУ БПК, производственная практика проводится в дошкольных образовательных организациях г. Белорецка.

Учебная (концентрированная, рассредоточенная) и производственная (концентрированная, рассредоточенная) практики включены в учебный процесс в соответствии с учебным планом и графиками учебного процесса. Учебная и производственная практики проводятся при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализуются, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей (8 недель); концентрированно (15 недель).

Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются по каждому виду практики. Производственная практика проводится в дошкольных образовательных организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки студентов. Аттестация по итогам производственной практики проводится в виде дифференцированного зачета с учетом результатов, подтвержденных документами соответствующих образовательных организаций.

По окончании освоения всех модулей организовывается преддипломная практика (4 недели) на базе ДОО по выбору студента с учетом будущего трудоустройства.

Оценка качества освоения ППССЗ должна включать текущий контроль знаний, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся. Конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются образовательным учреждением самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения. Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ППССЗ (текущая и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением самостоятельно, а для государственной итоговой аттестации – разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением после предварительного положительного заключения работодателей.

В учебном плане отражены следующие формы контроля знаний студентов: экзамены, курсовые проекты (работы), зачеты, дифференцированные зачеты, комплексные дифференцированные зачеты и экзамены по итогам освоения учебных дисциплин и МДК. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением самостоятельно, а для государственной итоговой аттестации – разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением после предварительного положительного заключения работодателей. Экзамены по междисциплинарным курсам и общепрофессиональным дисциплинам проводятся сразу по их завершению изучения. Промежуточную аттестацию проводят в форме дифференцированных зачетов и экзаменов: дифференцированные зачеты – за счет времени, отведенного на соответствующую дисциплину, экзамены – за счет времени, выделенного ФГОС СПО по специальности. Допустимое количество экзаменов и дифференцированных зачетов в семестре – 8/10 соответственно.

По всем дисциплинам теоретического обучения и этапам профессиональной практики, включенным в учебный план колледжа, должна выставляться итоговая оценка («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «незачтено» по учебной дисциплине «Физическая культура»). На экзамене (квалификационном) выставляется оценка («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Порядок проведения Государственной итоговой аттестации определен в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 16.08.2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» и на основе методических рекомендаций по организации выполнения и защиты выпускной

квалификационной работы в образовательных организациях, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования по ППССЗ (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 20.07.2015 № 06-846). Формами государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования являются защита выпускной квалификационной работы и государственный экзамен в виде демонстрационного экзамена. Требования к процедуре ГИА определяются колледжем на основании следующих локальных нормативно-правовых документов: Программы Государственной итоговой аттестации, Положения о выпускной квалификационной работе и Положения о портфолио и с учетом оценочных материалов по компетенции «Дошкольное воспитание», разработанных союзом Ворлдскиллс. Необходимым условием допуска к государственной итоговой аттестации является представление документов, подтверждающих освоение обучающимися компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности. В том числе выпускником могут быть представлены отчеты о ранее достигнутых результатах, сертификаты, свидетельства (дипломы) олимпиад, конкурсов, творческие работы по специальности, характеристики с мест прохождения преддипломной практики.

Государственная итоговая аттестация включает в себя подготовку и защиту выпускной квалификационной работы. На подготовку ВКР отводится по ФГОС СПО 4 недели и на защиту 2 недели. Обязательным требованием является соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

Вариативная часть (около 30 процентов) направлена на расширение и (или) углубление подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования. Содержание вариативной части ППССЗ и распределение объема часов, отведенного на вариативную часть, согласованы с представителями работодателей.

Вариативная часть настоящего учебного плана ГАПОУ СМПК разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 508 от 12 мая 2014 г., зарегистрированного Министерством юстиции № 33324 от 29.07.2014.

ФГОС СПО предусмотрено самостоятельное использование образовательным учреждением часов вариативной части при формировании циклов основной профессиональной образовательной программы. В целях повышения профессиональной конкурентоспособности выпускников, реализации требований работодателей к уровню подготовленности специалистов, необходимо использовать 936 часов вариативной части ППССЗ.

Использование вариативной части обусловлено введением новых элементов в соответствии с запросами работодателей к уровню подготовленности специалиста. Дисциплина «Башкирский язык в профессиональной деятельности» (цикл ОГСЭ) в объеме 72 часов введена как язык коммуникативного общения в условиях многонациональной республики и овладения лексическим минимумом в рамках получаемой специальности.

Введение дисциплины «Русский язык и культура речи» (цикл ОГСЭ) – 94 ч. обусловлено необходимостью умения студентами строить и анализировать свою речь в

соответствии с языковыми, коммуникативными, эстетическими нормами русского литературного языка.

Дисциплина «Противодействие коррупции» (цикл ОГСЭ) – 32 часа введена с целью исполнения закона от 25 декабря 2008 г. № 273-ФЗ «О противодействии коррупции», для реализации просветительских и воспитательных мер антикоррупционной направленности среди студентов.

Введение дисциплины «Основы психолого-педагогического исследования» (Профессиональный цикл) – 74 часа предполагает овладение студентами элементами исследовательской деятельности и получения навыков написания курсовых проектов и выпускных квалификационных работ, а также для реализации ПК.5.5.

Вариативная дисциплина «Основы предпринимательской деятельности в сфере профессионального образования» (профессиональный цикл) – 32 часа введена в соответствии с Приказом Минпросвещения России №747 от 17 декабря 2020 г. «О внесении изменений в ФГОС СПО», она позволит студентам получить знания в области теоретических основ и организационно-правовых форм предпринимательской деятельности для планирования и осуществления собственной производственной деятельности в области дошкольного образования, что является актуальным в современных социально-экономических условиях.

Дисциплина «Теоретические основы дошкольного образования» (Профессиональный цикл) – 36 часов поможет студентам ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, в тенденциях его развития и связана с изучением ФГОС дошкольного образования.

Вариативная дисциплина «Применение smart-технологий в обучении детей дошкольного возраста» (Профессиональный цикл) – 36 часов направлена на овладение студентами навыками в области smart-технологий, и нацелена на освоение общей компетенции – использование информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.

Дисциплина «Основы финансовой грамотности» (Профессиональный цикл) – 32 часа направлена на овладение студентами навыками формирования навыков финансовой грамотности для принятия компетентных, правильных финансовых решений в условиях существующих в России финансовых институтов.

Вариативная дисциплина «Основы робототехники» (Профессиональный цикл) – 40 часов введена для подготовки современного специалиста в области дошкольного образования и реализации требований стандартов Ворлдскиллс Россия.

Часами из вариативной части дополнены профессиональные модули (далее ПМ) ПМ.02, ПМ.03, ПМ.04.

Введены новые профессиональные компетенции, содержательная сторона которых раскрыта в новых разработанных междисциплинарных курсах: МДК 02.08, МДК 02.09, МДК 03.06, МДК 03.07, МДК 03.08. Добавлены следующие профессиональные компетенции:

ПК 2.10. Организовывать музыкально-ритмическую деятельность детей дошкольного возраста (ПМ.02);

ПК 2.11. Планировать и организовывать экологическое образование детей дошкольного возраста (ПМ.02);

ПК 3.12. Планировать и организовывать различные виды деятельности и общения детей в условиях инклюзивной группы в течение дня (ПМ.03);

ПК 3.13. Планировать и организовывать работу по артпедагогике и арттерапии с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ПМ.03);

ПК 3.14. Организовывать работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья с использованием дидактических материалов М. Монтессори (ПМ.03).

В ПМ.02. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием добавлено 36 часов из вариативной части в МДК 02.04

Теоретические основы и методика музыкального воспитания с практикумом с целью углубления и расширения знаний и умений обучающихся в рамках данного вида профессиональной деятельности и для более эффективного освоения профессиональных компетенций.

В этот же модуль введен новый МДК 02.08 Практикум по музыкальной ритмике с основами хореографии (48 часов), это обусловлено необходимостью овладения студентами профессиональных знаний в области ритмики и хореографии с целью повышения их востребованности на рынке труда и расширения возможностей ДОО в оказании дополнительных образовательных услуг.

Введен новый МДК 02.09 Экологическое образование детей дошкольного возраста (36 часов), это обусловлено необходимостью овладения студентами профессиональных знаний в области экологического образования детей дошкольного возраста с целью повышения их востребованности на рынке труда.

В ПМ.03 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья добавлено 334 часа из вариативной части, которые необходимы для введения дополнительных тем по обеспечению знаний и умений студентов в области коррекции недостатков зрительного, слухового, речевого и социально-личностного развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

С целью углубления и расширения знаний и умений обучающихся в рамках данного вида профессиональной деятельности и для более эффективного освоения профессиональных компетенций добавлены часы из вариативной части в следующие МДК:

МДК 03.01 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями интеллекта – 36 часов;

МДК 03.02 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития – 50 часов;

МДК 03.03 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия – 46 часов;

МДК 03.04 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата – 38 часов;

МДК 03.05 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения – 36 часов.

Введение нового МДК 03.06 Организация различных видов деятельности, общения и обучения детей в условиях инклюзивной группы в объеме 36 часов, направлено на реализацию новой профессиональной компетенции (ПК) в соответствии с возросшими требованиями к специалистам специального дошкольного образования, которые должны овладеть инновационными способами профессиональной деятельности. Целью введения данного МДК является формирование у студентов теоретических и методических знаний, а также практических умений по организации образовательной деятельности в условиях инклюзивной группы.

Введение нового МДК 03.07 Теоретические и методические основы артпедагогики с практикумом в объеме 40 часов направлено на повышение качества подготовки специалистов в области коррекционно-педагогической деятельности с детьми с особыми образовательными потребностями. Целью МДК является формирование у студентов готовности к использованию методов артпедагогики и арттерапии в коррекционно-развивающей работе с детьми с отклонениями в развитии с учетом проблемного поля ребенка.

Введение нового МДК 03.08 Теоретические и методические основы коррекционной работы с детьми дошкольного возраста методами Мотессори-терапии в объеме 52 часов необходимо для формирования умений использования дидактического материала М.

Монтессори и методов Монтессори-терапии в коррекционной работе с детьми дошкольного возраста с ОВЗ. Владение данной методикой позволит воспитателю в недирективной форме осуществлять коррекцию нарушений у детей дошкольного возраста с учетом потенциальных возможностей ребенка.

Таким образом, в соответствии с потребностями работодателей и спецификой специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование за счет вариативной части (936 ч.) включены новые дисциплины, расширены имеющиеся и введены новые междисциплинарные курсы.

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускников: воспитание и обучение детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием в различных образовательных организациях и в домашних условиях.

Объекты профессиональной деятельности:

задачи, содержание, методы, средства, формы организации и процесс воспитания и обучения детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами, организациями образования, культуры, родителями (лицами, их заменяющими) по вопросам обучения и воспитания дошкольников с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

документационное обеспечение образовательного процесса.

Соответствие профессиональных модулей присваиваемым квалификациям

Наименование основных видов деятельности	Наименование профессиональных модулей	Квалификации
		Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием
4.3.1. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.	ПМ.01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием	осваивается
4.3.2. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием.	ПМ.02. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием	осваивается
4.3.3. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.	ПМ.03. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья	осваивается
4.3.4. Взаимодействие с родителями, лицами, их заменяющими, и сотрудниками образовательной организации.	ПМ.04. Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации	осваивается

4.3.5. Методическое обеспечение образовательного процесса.	ПМ.05. Методическое обеспечение образовательного процесса	осваивается
--	---	-------------

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Понимать сущность и значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Умения: описывать значимость своей специальности, и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части.
		Знания: значимость профессиональной деятельности специальности, актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
ОК 02	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Умения: составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).
		Знания: алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.
ОК 03	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Умения: решать ситуационные проблемные задачи в сфере профессиональной деятельности, в том числе в нестандартных ситуациях; на основе анализа выявлять и оценивать риски; выбирать наиболее эффективное решение.
		Знания: алгоритмы решения проблемных задач; схемы анализа проблемной ситуации; способов оценки эффективности принятого решения.
ОК 04	Осуществлять поиск,	Умения:

	<p>анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	<p>определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска.</p> <p>Знания: номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации.</p>
ОК 05	<p>Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<p>Умения: применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение.</p> <p>Знания: современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности</p>
ОК 06	<p>Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p>	<p>Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, коллегами и социальными партнерами в ходе профессиональной деятельности, проявлять толерантность в рабочем коллективе.</p> <p>Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности.</p>
ОК 07	<p>Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>	<p>Умения: формулировать цели учебных занятий и воспитательных мероприятий; подбирать методы и приемы, соответствующие возрастным особенностям детей, вызывающие интерес к занятию; обеспечивать и проводить запланированные мероприятия, анализировать проведенное мероприятие, оценивать деятельность детей и эффективность проводимых занятий/мероприятий; формулировать критерии оценок.</p> <p>Знания: структуры и требований к содержанию планов, конспектов; алгоритмов и схем анализа и оценки эффективности занятий/мероприятий; возрастных особенностей детей и способов их мотивации.</p>

ОК 08	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	<p>Умения: применять современную научную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования.</p> <p>Знания: современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования.</p>
ОК 09	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	<p>Умения: Анализировать современные тексты профессионального содержания, выделять главное, проецировать на собственную профессиональную деятельность, корректировать цели саморазвития, цели и задачи занятий; ориентироваться в современных образовательных технологиях и подбирать эффективные.</p> <p>Знания: содержания современных нормативных документов, образовательных программ, стандартов и запросов работодателей.</p>
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	<p>Умения: подбирать/разрабатывать в соответствии с видом проводимого занятия/мероприятия и используемого оборудования необходимые инструкции по профилактике травматизма, обеспечению охраны жизни и здоровья детей; знакомить с инструкциями задействованных лиц и обеспечивать контроль их выполнения.</p> <p>Знания: нормативных документов по профилактике травматизма, обеспечению охраны жизни и здоровья детей.</p>
ОК 11	деятельность с соблюдением и регулированием ее правовых норм.	<p>Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности.</p> <p>Знание: содержание актуальной нормативно-правовой документации.</p>

Профессиональные компетенции

Основные виды деятельности	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
<p>ВД 1. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранением развитием.</p>	<p>ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.</p>	<p>Практический опыт: планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранением развитием.</p> <p>Умения: определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии; планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии, режима работы образовательной организации.</p> <p>Знания: теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранением развитием; особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников) в группах для детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранением развитием.</p>
	<p>ПК 1.2. Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание).</p>	<p>Практический опыт: организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранением развитием.</p> <p>Умения: создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии.</p> <p>Знания: теоретические основы режима дня; методику организации и проведения умывания, одевания, питания детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранением развитием.</p>

	ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения	<p>Практический опыт: организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.</p>
	двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).	<p>Умения: проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо- физиологических особенностей детей, санитарно- гигиенических норм, возраста детей и наличия отклонений в развитии; проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность их использования в работе с детьми; использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса; показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку.</p> <p>Знания: теоретические основы организации двигательной активности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий у детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; методы, формы и средства физического воспитания и коррекционно-педагогической работы в процессе выполнения двигательного режима; особенности детского травматизма и его профилактики; требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации; требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методике их использования.</p>
	ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об	<p>Практический опыт: организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации; взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам физического здоровья детей; диагностики результатов физического воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.</p>

	изменениях в его самочувствии.	<p>Умения: определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации; определять способы психолого-педагогической поддержки воспитанников; определять способы введения ребенка с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием в условия образовательной организации.</p> <p>Знания: понятие «здоровый образ жизни»; понятие «здоровье» и факторы, его определяющие; наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;</p>
		особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии; способы контроля за состоянием физического здоровья и психического благополучия детей с отклонениями в развитии; особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации.
	ПК 1.5. Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.	<p>Практический опыт: наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.</p> <p>Умения: анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в группах детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.</p> <p>Знания: теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию с детьми с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; методику проведения диагностики физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.</p>
ВД 2. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным	ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.	<p>Практический опыт: планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания).</p>

развитием.		<p>Умения: определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей; определять педагогические условия организации общения детей.</p>
		<p>Знания: теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей; особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий.</p>
	<p>ПК 2.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и</p>	<p>Практический опыт: планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с сохраненным развитием в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания).</p> <p>Умения: играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей, использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой; организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-</p>
	дошкольного возраста.	<p>бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд); ухаживать за растениями и животными; общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении; руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы; оценивать продукты детской деятельности; изготавливать поделки из различных материалов; рисовать, лепить, конструировать; организовывать детский досуг; осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров.</p>

	<p>Знания: сущность и своеобразие игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения детей раннего дошкольного возраста; содержание и способы организации игровой трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников; основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов; способы ухода за растениями и животными; технологии художественной обработки материалов; основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования; теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей.</p>
<p>ПК 2.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<p>Практический опыт: разработки сценариев, организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Умения: анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений.</p> <p>Знания: теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников; виды театров, средства выразительности в театральной деятельности.</p>
<p>ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.</p>	<p>Практический опыт: анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем.</p> <p>Умения: анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы; анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными</p>
	<p>видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей; анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;</p> <p>Знания: способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей.</p>

<p>ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.</p>	<p>Практический опыт: определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста.</p> <p>Умения: определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста.</p> <p>Знания: основы организации обучения дошкольников; особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольноговозраста; определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста; структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования.</p>
<p>ПК 2.6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.</p>	<p>Практический опыт: определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста; организации наблюдений за явлениями живой и неживойприроды, общественными явлениями, транспортом; организации и проведения экскурсий для ознакомлениядетей с окружающим миром.</p> <p>Умения: использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе; выразительно читать литературные тексты; петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать.</p> <p>Знания: теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях; особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах; способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении; основные виды ТСО и их применение в образовательномпроцессе; элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуарпо программе дошкольного образования, детскую художественную литературу.</p>

	<p>ПК 2.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.</p>	<p>Практический опыт: разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей.</p> <p>Умения: отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики.</p> <p>Знания: требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста; диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников.</p>
	<p>ПК 2.8. Анализировать занятия.</p>	<p>Практический опыт: анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий (экскурсий, наблюдений), обсуждения отдельных занятий в диалоге с коллегами, руководителем педагогической практики, воспитателем.</p> <p>Умения: анализировать занятия, наблюдения, экскурсии; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий.</p> <p>Знания: педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений.</p>
	<p>ПК 2.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.</p>	<p>Практический опыт: составления психолого-педагогической характеристики ребенка; ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс.</p> <p>Умения: отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики.</p> <p>Знания: требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка.</p>
<p>ВД 3. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.</p>	<p>Практический опыт: планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания).</p> <p>Умения: определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>

	<p>Знания: теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>
ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность	<p>Практический опыт: планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания); наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, мелкой моторики у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.</p>
(рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	<p>Умения: определять педагогические условия для организации общения детей с ограниченными возможностями здоровья; играть с детьми, стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей с отклонениями в развитии, использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой; организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста, отклонений в развитии и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд); общаться с детьми с отклонениями в развитии, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении; руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста, отклонений в развитии и индивидуальных особенностей детей группы; оценивать продукты деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Знания: сущность и своеобразие игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; содержание и способы организации игровой трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья; основы организации бесконфликтного общения детей с ограниченными возможностями здоровья и способы разрешения конфликтов.</p>

	<p>ПК 3.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>Практический опыт: разработки сценариев, организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Умения: организовывать досуг детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Знания: теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников с отклонениями в развитии.</p>
	<p>ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов</p>	<p>Практический опыт: составления психолого-педагогической характеристики ребенка с ограниченными возможностями здоровья; анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья, их</p>
	<p>деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем.</p> <p>Умения: анализировать проведение игры, организацию и руководство посильным трудом дошкольников, доступными детям с ограниченными возможностями здоровья, продуктивными видами деятельности; анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений для детей с отклонениями в развитии.</p> <p>Знания: способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей с отклонениями в развитии.</p> <p>ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Практический опыт: определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Умения: определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом отклонений в развитии, особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников.</p> <p>Знания: особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей с отклонениями в развитии; особенности содержания дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья; теоретические и методические основы воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии.</p>

	ПК 3.6. Проводить занятия.	<p>Практический опыт: определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Умения: использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей с отклонениями в развитии на занятиях; определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими отклонения в развитии.</p> <p>Знания: особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах с учетом психофизического развития детей; способы коррекционной работы с детьми, имеющими отклонения в развитии; требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; основы организации обучения дошкольников с учетом возрастных особенностей и отклонений в развитии.</p>
	ПК 3.7. Осуществлять педагогический	<p>Практический опыт: разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>
	контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.	<p>Умения: осуществлять отбор средств диагностики для определения результатов обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, интерпретировать результаты диагностики.</p> <p>Знания: требования к составлению психолого-педагогической характеристики на ребенка с ограниченными возможностями здоровья.</p>
	ПК 3.8. Анализировать проведенные занятия.	<p>Практический опыт: анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем.</p> <p>Умения: анализировать занятия; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий.</p> <p>Знания: педагогические и гигиенические требования к организации занятий, проведению экскурсий и наблюдений, режиму дня детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>

	ПК 3.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.	<p>Практический опыт: ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс.</p> <p>Умения: определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими отклонения в развитии.</p> <p>Знания: виды документации, требования к ее оформлению.</p>
ВД 4. Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации.	ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими).	<p>Практический опыт: планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими).</p> <p>Умения: планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими); изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей (лиц, их заменяющих) и детей в семье.</p> <p>Знания: основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям; сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; основы планирования работы с родителями.</p>
воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья	ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного	<p>Практический опыт: наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания.</p> <p>Умения: формулировать цели и задачи работы с семьей; организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей, лиц, их заменяющих, к проведению совместных мероприятий; консультировать родителей (лиц, их заменяющих) по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Знания: задачи и содержание семейного воспитания, особенности воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья; особенности современной семьи, ее функции; содержание и формы работы с семьей; особенности проведения индивидуальной работы с семьей; методы и приемы оказания педагогической помощи</p>

	семье.
ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.	Практический опыт: наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания.
	Умения: формулировать цели и задачи работы с семьей; организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей, лиц, их заменяющих, к проведению совместных мероприятий; консультировать родителей (лиц, их заменяющих) по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья.
	Знания: задачи и содержание семейного воспитания, особенности воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья; особенности современной семьи, ее функции; содержание и формы работы с семьей; особенности проведения индивидуальной работы с семьей; методы и приемы оказания педагогической помощи семье.
ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями,	Практический опыт: наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания.
корректировать процесс взаимодействия с ними.	Умения: анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими); взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья.
	Знания: методы изучения особенностей семейного воспитания.

	<p>ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.</p>	<p>Практический опыт: взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками; руководства работой помощника воспитателя.</p> <p>Умения: руководить работой помощника воспитателя.</p> <p>Знания: должностные обязанности помощника воспитателя; формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой детей с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья.</p>
<p>ВД.5 Методическое обеспечение образовательного процесса</p>	<p>ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p>	<p>Практический опыт: анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных.</p> <p>Умения: анализировать примерные и вариативные программы дошкольного и специального дошкольного образования; определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного и специального дошкольного образования воспитанников; осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы отдельных воспитанников, наличия отклонений в развитии; определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения.</p> <p>Знания: теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования детей с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном и специальном дошкольном образовании; методику планирования и разработки рабочей</p>
		<p>программы, требования к оформлению соответствующей документации; особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного и специального дошкольного образования.</p>

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.	Практический опыт: участия в создании предметно-развивающей среды.
	Умения: создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования, задаче коррекции отклонений в развитии.
	Знания: педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды.
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	Практический опыт: изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного и специального дошкольного образования.
	Умения: сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного и специального дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательной организации и особенностей возраста воспитанников; адаптировать и применять имеющиеся методические разработки.
	Знания: источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта.
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	Практический опыт: оформления портфолио педагогических достижений; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений.
	Умения: готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты.
	Знания: логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию.
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.	Практический опыт: участия в исследовательской и проектной деятельности.
	Умения: с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного и специального дошкольного образования; использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; оформлять результаты исследовательской и проектной работы;

	определять пути самосовершенствования педагогического мастерства.	
	Знания: основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.	
Личностные результаты реализации программы воспитания <i>(дескрипторы)</i>		Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.		ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.		ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.		ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».		ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.		ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.		ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.		ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.		ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.		ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой		ЛР 10

безопасности, в том числе цифровой.	
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	ЛР 13
Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	ЛР 14
Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	ЛР 15
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	ЛР 16
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	ЛР 17

Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Способствующий своим поведением установлению в коллективе товарищеского партнерства, взаимоуважения и взаимопомощи, конструктивного сотрудничества.	ЛР 18
Стремящийся в любой ситуации сохранять личное достоинство, быть образцом поведения, добропорядочности и честности во всех сферах общественной жизни	ЛР 19
Стремящийся к повышению уровня самообразования, своих деловых качеств, профессиональных навыков, умений и знаний.	ЛР 20

Раздел 5. Структура образовательной программы

Индекс	Элементы учебного процесса	Количество часов
ОУД.00	Базовые общеобразовательные дисциплины и профильные общеобразовательные дисциплины	1404
ОГСЭ.00	Обязательная и вариативная часть общего гуманитарного и социально-экономического цикла	686
ЕН.00	Обязательная и вариативная часть математического и общего естественнонаучного цикла	124
ОП.00	Обязательная и вариативная части общепрофессиональных дисциплин	750
ПМ.00	Обязательная и вариативная части профессиональных модулей	2364

Раздел 6. Условия реализации образовательной деятельности

Требования к материально-техническому оснащению образовательной программы.

Учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Перечень специальных помещений

Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений

Кабинеты:

русского языка и литературы; математики; естествознания и экологии; естествознания и химии; башкирского языка; гуманитарных и социально-экономических дисциплин; педагогики и психологии; коррекционной педагогики и коррекционной психологии физиологии, анатомии и гигиены; иностранного языка; теории и методики физического воспитания; теоретических и методических основ дошкольного образования; теоретических и методических основ специального дошкольного образования; изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества; музыки и методики музыкального воспитания; методики развития речи; методики математического развития; безопасности жизнедеятельности.

Лаборатории:

информатики и информационно-коммуникационных технологий; медико-биологических и социальных основ здоровья.

Спортивный комплекс:

спортивный зал; открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий;

стрелковый тир (в любой модификации, включая электронный) или место для стрельбы.

Залы:

библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;актовый зал.

Кадровые условия реализации образовательной программы

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 01 Образование и наука и имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации отвечает квалификационным требованиям, указанным в профессиональном стандарте «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 01. Образование и наука не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 01. Образование и наука, в общем числе педагогических работников, реализующих образовательную программу, составляет не менее 25 процентов.